

«Согласовано»:

Руководитель комитета по
образованию МО «Город Майкоп»

_____ Л.В. Дубовская
«_____» _____ 2012 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «СОШ № 11»

_____ В.Н. Аленич
«_____» _____ 2012 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

«Новая школа – школа для каждого»
на 2012 – 2016 учебные годы

Принята:

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 11»

«_____» _____ 2012 г.

г. Майкоп
2012

Содержание программы

Раздел I. Информационно-аналитическая часть	2
1.1. Паспорт Программы развития	2
«Новая школа – школа для каждого»	
1.2. Введение (пояснительная записка)	8
1.3. Информационная справка о школе	10
1.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе. Описание противоречий и проблем образовательного процесса	24
Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы	29
2.1. Миссия школы	
Цели и задачи развития школы	29
2.2. Концепция будущего состояния школы	30
2.3. Ожидаемые результаты	38
Раздел III. Планирование перевода школы в новое состояние	41
Раздел IV. Оценка развития школы	47

Раздел I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Паспорт Программы Развития «Новая школа – школа для каждого»

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» муниципального образования «Город Майкоп» «Новая школа – школа для каждого»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 11».
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Научно – методическое обоснование Программы	▪ концептуальный аппарат гуманистической психологии, концепции самоактуализации и саморазвития личности; ▪ системно-структурный подход, предполагающий целостное рассмотрение предмета, выявление его разнообразных внутренних и внешних взаимосвязей; ▪ положения теории гуманистического воспитания; ▪ исследования по проблеме личностно ориентированного подхода; ▪ методологические принципы психологических и педагогических исследований; ▪ комплексный подход к пониманию целостной природы человека.
Нормативно-правовые основы Программы	1. Закон «Об образовании» РФ. 2. Закон «Об образовании» РА 3. Стратегия модернизации содержания общего образования. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 5. Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989г.). 6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 7. Национальная доктрина образования в РФ, одобренная постановлением правительства РФ от 4.10.200г. 8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. 9. Модель «Российское образование – 2020». 10. План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы.

	11.ФЦПРО на 2011-2015 годы. 12.Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования МОиН России «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011г. №03255). 13.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
<i>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</i>	<u>I этап:</u> -28.08.2012 г.- методсовет (обсуждение, коррекция); -29.08.2012 г.- социальные партнеры (ЦТДМ - согласование); -30.08.2012 г. – педагогический совет (обсуждение, принятие); II этап:30.08.2012 г. – директор (утверждение)
<i>Кем принята Программа</i>	Педагогическим советом школы Протокол №1 от 30. 08 .2012 г.
<i>С кем согласована Программа</i>	Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп»
<i>Цели, ожидаемые результаты, задачи. Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов.</i>	Стратегическая цель: Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Задачи: I. Приведение содержания образования в соответствие с требованиями ФГОС. II. Создание системы повышения квалификации учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивированного на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение. III. Введение в образовательный процесс форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию нравственно-патриотического и гражданского потенциала личности. IV. Организация системы поддержки и сопровождения детей-инвалидов, создание безбарьерной среды в школе. V. Развитие социального партнерства.

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- к 2016 году положительная динамика готовности к введению ФГОС;
- рост количества учащихся, развивающихся по индивидуальной траектории;
- возрастание количества выпускников, имеющих высокий уровень подготовки, обеспечивающий возможность продолжения образования в вузах;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в проектную деятельность (с 25% до 65%);
- к 2016 году возрастание количества педагогов, использующих современные образовательные педагогические технологии (с 65% до 95%);
- возрастание количества учащихся, реализующих индивидуальные проекты во внеурочной деятельности;
- рост количества учащихся начальной школы с сформировавшимися УУД;
- увеличение количества учащихся, владеющих ключевыми компетенциями;
- возрастание количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по индивидуальной траектории;
- повышение численности учителей, внедряющих в практику работы системно-деятельностный подход (СДП);
- к 2016 году возрастание количества учителей, мотивированных на выстраивание учебного процесса в современной информационной образовательной среде (с 20% до 80%);
- возрастание количества учителей, имеющих высокий уровень собственной информационной культуры;
- увеличение количества учителей, владеющих профессионально-педагогической компетенцией;
- положительная динамика роста патриотизма и гражданственности у учащихся школы;
- к 2016 году возрастание количества учащихся с развитым чувством достоинства личности, ответственности за Родину;
- возрастание количества учащихся, разрабатывающих проекты гражданско-патриотической направленности;
- увеличение количества выпускников, имеющих опыт

	регулирования своего поведения; • возрастание количества учащихся, получивших возможность для самовыражения; • к 2016 году положительная динамика социальных связей с семьями, представителями общественности, организациями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, воинскими частями (с 40% до 75%); • возрастание количества детей с ОВЗ, получившими в школе возможность стать социально-активными, культурными, образованными, внутренне мотивированными к ЗОЖ, успешными; • к 2016 году увеличение количества учителей, прошедших обучение для работы с детьми с ОВЗ (с 0% до 40%)
Приоритетные направления Программы	1. Модернизация образовательного процесса школы через переход на новые образовательные стандарты. 2. Формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала педагогов школы, способных эффективно реализовать национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». 3. Совершенствование системы воспитания и социализации учащихся школы на основе региональных социальных тенденций воспитания учащихся в духе уважения к России, Республике Адыгея, городу, школе. 4. Организация системы поддержки и сопровождение детей -инвалидов, создание безбарьерной среды в школе.
Срок действия Программы	Сентябрь 2012 г.- сентябрь 2016г.
Этапы реализации программы	1 этап(2012-2013гг.) - подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность 2 этап(2013-2015гг.) - практический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов текущей работы 3 этап (2015-2016гг.) – практико-прогностический, включающий реализацию результатов текущей работы, анализ, прогнозирование дальнейших путей развития школы.

Структура Программы	Введение (пояснительная записка) Информационная справка о школе Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы Миссия школы Цели и задачи развития школы Концепция будущего состояния школы Ожидаемые результаты План мероприятий по реализации Программы Оценка развития школы
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	— нормативно – правовое ресурсное обеспечение (разработка документов, обеспечивающих отработку модели школы); — учебно-методическое ресурсное обеспечение (разработка новых учебно-методических комплексов для школы); — кадровое ресурсное обеспечение (подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов для работы в школе); — информационно-ресурсное обеспечение (распространение идей современной школы посредством публикаций, выступлений, курсов, конференций, экспериментальной работы); — материально-техническое ресурсное обеспечение (приобретение современного оборудования)..
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетные, внебюджетные средства (спонсорские средства)
Порядок управления реализацией Программы.	1. Собрание трудового коллектива 2. Попечительский совет 3. Методический совет 4. Педагогический совет 5. Орган ученического самоуправления 6. Администрация, директор 1. Определение основных направлений развития школы, коррекция Программы развития 2. Поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания школьников, творческих поисков и экспериментальной работы педагогов. 3. Согласование Программы развития, осуществление эффективного взаимодействия с ВУЗами.

	Совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности. 4. Принятие Программы развития школы. Обеспечение функционирования и развития образовательной среды. 5. Участие в издании школьных законов, локальных актов. 6. Разработка и утверждение Программы развития школы. Руководство Программой. Осуществление интеграции всех компонентов системы управления реализацией Программы.
--	---

1.2. Введение

Программа развития МБОУ «СОШ № 11» - это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в РФ и Адыгеи.

Программа развития школы разработана на основе включенности образовательной структуры школы в социокультурное пространство; с осознанием миссии школы в образовательном становлении подрастающего поколения; с пониманием необходимости качественных преобразований управления в области образовательных процессов школы; с учетом интересов партнеров по формированию образовательной среды школы и особенностей содружества в решении стратегических задач его уставной деятельности.

Основная установка программы – соответствие школьного образования целям опережающего развития, заложенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Исходными данными при разработке Программы развития СОШ №11 стали основные положения этого документа: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Программа развития СОШ № 11 разработана на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива и раскрывает такой аспект, как обновленное содержание образования.

В программу развития школы заложен переход к стандартам нового поколения. «Итогом образования должны стать не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой нравственностью...». Основной целью Концепции развития российского образования является определение места и роли воспитания учащихся в обновленной школе.

В Программе развития СОШ №11 запланирована разработка комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе, целью которого является воспитать человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие, моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

«Новая школа» предъявляет новые требования к педагогам.

В Программе развития школы мы предусматриваем создание такой системы, при которой учитель должен перейти от учителя-практика к

учителю-исследователю, к подготовке кадров по-новому обученных и соответствующим образом ценностно-ориентированных.

Приоритетная цель школы – создание условий для повышения качества образования. В рамках реализации данной программы школа планирует перейти на профильное обучение, что позволит осуществить переход от обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося. Для этого предусматривается разработка единой стратегии развития личности ребенка через взаимодействие, кооперацию, интеграцию действий педагогов, учащихся и их родителей. Определяются основные компетенции (потенциалы) развития ученика, над формированием которых будет работать педагогический коллектив, планируется оптимальная реализация системно-деятельностного подхода в обучении. Намечено выстраивание учебного процесса в современной информационной образовательной среде, с использованием методов обучения, которые помогут освоить универсальные способы деятельности. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, освоение видов и форм деятельности, которые помогут учащимся стать успешными в дальнейшей жизни (проектная и учебно-исследовательская деятельность). В программе учитываются особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями.

Наша школа – школа со смешенным контингентом учащихся: у нас учатся одаренные и обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, планируется обучение детей инвалидов. **Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.**

Личностно-ориентированное образование в нашей школе должно соответствовать следующим требованиям:

- обеспечение целостного развития человеческой природы;
- развитие самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- восприятие учителя как координатора, организатора самостоятельной познавательной деятельности детей;
- дифференциация обучения;
- обучение в сотрудничестве; групповые формы работы.

Таким образом, Программа развития нашей школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать на основе новых стандартов - новых принципов преподавания. Программа фиксирует обновленный взгляд на образовательную политику школы для данного периода ее развития, оформленную в определенный стратегический документ.

1.3. Информационная справка о школе

МБОУ «СОШ № 11» открыта в сентябре 1986 года. За время своего существования школа сумела завоевать авторитет среди населения города, вырастить и воспитать несколько поколений выпускников, ставших достойными гражданами РФ и Адыгеи. Школа является победителем республиканского конкурса «Школа-территория здоровья»(2007г.), экспериментальная площадка школы «Здоровые дети - здоровое будущее» в 2010 году признана одной из лучших в городе. Славу школы создали ее учителя – высокообразованные, творчески работающие, инициативные.

Школа находится в оживленном районе города с динамично развивающейся инфраструктурой, с большим количеством жителей, положительный имидж школы позволяет сохранять и увеличивать контингент обучающихся, несмотря на присутствие в микрорайоне еще трёх учебных заведений.

Непосредственно к микрорайону примыкает санаторий «Солнышко», сотрудничество с которым способствует укреплению здоровья школьников.

В микрорайоне школы расположен Центр творчества детей и юношества, детские комнаты, спортивные площадки и комплексы, городская детская библиотека.

Несомненно, потенциал этих учреждений может быть задействован в системе образования обновленной школы.

В связи с этим особое значение приобретает создание модели школы, которая обеспечит условия для самоопределения и самореализации, развития личности учащихся в целях успешной адаптации выпускников школы к реальным социально-экономическим условиям.

Характеристика образовательного процесса

Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Структура управляющих органов школы включает: Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Профсоюзный комитет, Общешкольный родительский комитет, Методические объединения, Органы ученического самоуправления. Административное управление осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Необходимо отметить, что система управления школой регулярно корректируется, реагируя на изменения.

Особенности организации образовательного процесса

В 2011-2012 учебном году в результате реализации запланированных изменений в деятельности школы в соответствии с новым ФГОС в существующую образовательную систему начальной ступени школы внесены необходимые изменения. Разработана оптимальная для реализации

модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей). Предметом итоговой оценки учащихся начальной школы становятся достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

МБОУ «СОШ № 11» строит свою деятельность на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программу общего образования.

Содержание образовательных программ по ступеням обучения

<i>Ступени обучения</i>	<i>Образовательные программы, реализуемые в школе</i>
I ступень обучения	Базовая образовательная программа начального обучения 1-4 классы. Министерство образования РФ
II ступень обучения	Базовая образовательная программа 5-7 классы. Министерство образования РФ. Базовая образовательная программа 8-9 классы. Министерство образования РФ
III ступень обучения	Базовая образовательная программа 10-11 класса. Мин.обр.РФ.

В школе I ступени:

- с 1-го класса для носителей языка вводится изучение адыгейского языка;
- во 2-4 классах вводятся предметы адыгейский язык и адыгейская литература;
- В 4 классах вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики»;
- В 1-4 классах в связи с введением ФГОС добавляется по 5 часов на внеурочную деятельность.

В школе II ступени:

- 10-15% учебного времени используется на национально-региональный компонент;
- 1 час отводится на преподавание учебного предмета ОБЖ;
- В 9-х классах вариативная часть учебного плана дополнена большим выбором элективных курсов:

<i>№ П/П</i>	<i>Название курсов</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	«Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста»	модернизированная	Докшина Н.В.	17

2.	«Таинственный мир текста»	модернизированная	Прусовская Т.Ю.	34
3.	«Сочинение-рассуждение как способ активизации мыслительной деятельности»	модернизированная	Нехай Н.И.	17
4.	«Решение текстовых задач арифметическими и логическими способами»	авторская	Юраш Л.В.	17
5.	«Абсолютная величина»	авторская	Донецкая Т.А.	17
6.	«Функции и графики»	модернизированная	Ендовицкая Н.А.	17
7.	«Основы генетики»	авторская	Шимек В.В.	34
8.	«Экономика.Бизнес-курс»	авторская	Левченко Т.С.	34

В школе III ступени:

вводятся элективные курсы, входящие в состав следующих профилей:

- физико-математического;
- химико-биологического;
- социально-экономического;
- социально-гуманитарного.

Общая характеристика школы

Статус общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредительные документы:

1.	Лицензия	серия РО № 008779
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП № 000040 регистрационный номер 618 от 23.06.2010г
3.	ИНН	0105032088

Школа переименована в МБОУ «СОШ №11» Распоряжением Главы муниципального образования «Город Майкоп» от 15.09.2011г.

Режим работы школы: начало занятий – 8.00, окончание – 18.00.

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Старшая школа</i>
<i>продолжительность учебной недели (дней)</i>	5 (1-е классы) 6(2-4 классы)	6	6
<i>продолжительность уроков (мин.)</i>	35 (1-е классы) 40 (2-4 классы)	40	40
<i>продолжительность перерывов (мин.)</i>	минимум – 10 максимум – 20	минимум – 10 максимум – 20	минимум – 10 максимум – 20
<i>периодичность проведения промежуточной аттестации</i>	учебная четверть	учебная четверть	полугодие

Сведения об учащихся

Количество классов по ступеням

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
I ступень	14	14	14
II ступень	20	20	20
III ступень	3	3	2
В целом по школе	37	37	36

Анализ данных, представленных в таблице позволяет заключить, что количество учащихся школы практически не изменяется.

Структура контингента обучающихся:

<i>Структура контингента</i>	<i>Начальная школа 1-4 класс</i>	<i>Основная школа 5-9 класс</i>	<i>Старшая школа 10-11 классы</i>
Общее количество классов/количество обучающихся	14/405	20/487	2/61
В т.ч.			
– общеобразовательных	14/405	19/475	2/61
– коррекционных	-	-	-
– ККО	-	1/12	-

Уровень обученности учащихся

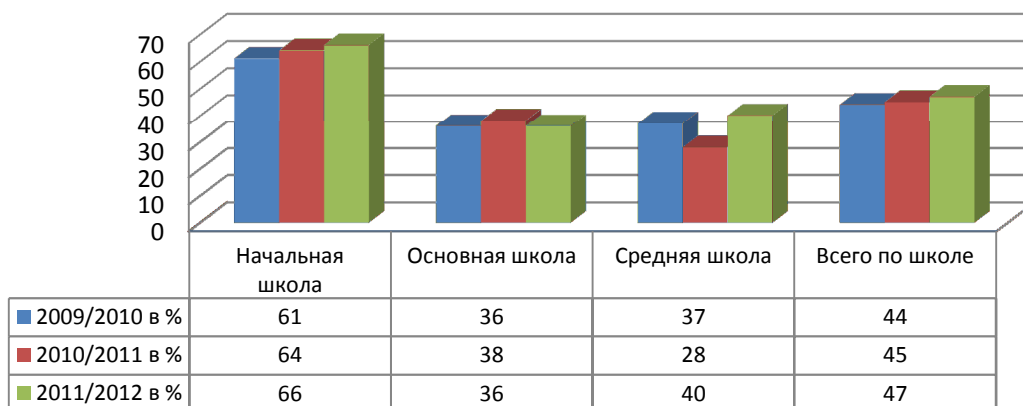
Сравнительный анализ успеваемости по предметам и годам обучения Показатели успеваемости и качества знаний по школе



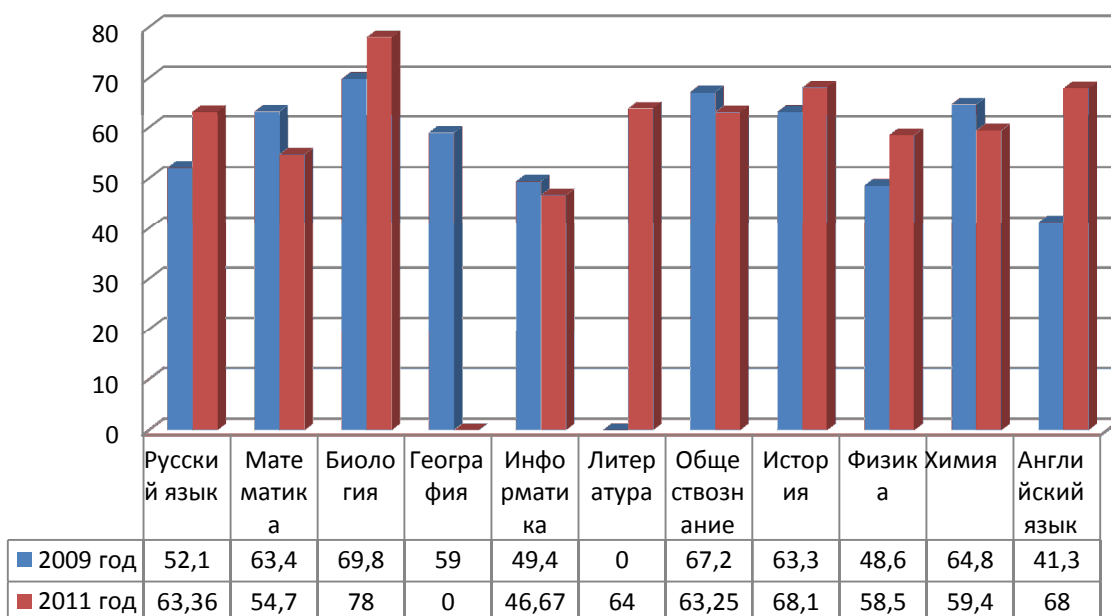
Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о тенденции стабильного повышения успеваемости и качества знаний учащихся школы.

**Мониторинг качества обученности учащихся школы
в сравнении за 3 года.**

Качество обученности



Результаты ЕГЭ



Анализ результатов итоговой аттестации подтверждает соответствие уровня подготовки выпускников требованиям государственного стандарта.

О высоком уровне подготовки учащихся свидетельствует большое количество победителей олимпиад, научно-практических конференций всех уровней.

Всероссийская олимпиада 2011-2012 (количество победителей и призеров):

- английский язык-1 победитель; 1 призер;
- биология -1 победитель; 3 призера;
- математика-1призер;
- обществознание- 1 призер;
- русский- 1 призер;
- физкультура-1 призер;

- экология-1 победитель; 1 призер;
- Сокрутина Татьяна участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Каждый год школу заканчивают 50-70 учащихся, из которых более 65% на «отлично» и «хорошо». Ежегодно среди выпускников школы есть золотые и серебряные медалисты. Традиционно большинство выпускников школы нацелены на продолжение образования, обучения в ВУЗах после окончания школы.

Анализ воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной работы школы на протяжении ряда лет являются:

- военно-патриотическое;
- профилактическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- интеллектуально-познавательное;
- нравственно-эстетическое;
- гражданское;
- работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Большое внимание уделяется занятости детей и подростков в дополнительном образовании. Ежегодно проводится мониторинг и выявление занятости учащихся в той или иной секции, кружке, студии.

На базе школы стабильно работает 18-19 спортивных секций, кружков, клубов. Свыше 15 лет работают известные тренеры, руководители: Глустенко Г.Г. – ансамбль бального танца, Хабаху А.Г. – карате-до, Иващенко Е.М. – легкая атлетика, Похомкин А.А. – футбол. Их воспитанники добились высоких результатов.

2007-2008 г.	2008-2009 г.	2009-2010 г.	2010-2011 г.	2011-2012 г.
Ансамбль бального танца	Ансамбль бального танца	Ансамбль бального танца	Ансамбль бального танца	Ансамбль бального танца
Кружок «Умелые ручки»	Кружок «Умелые ручки»	Кружок «Умелые ручки»	Кружок «Умелые ручки»	Кружок «Умелые ручки»
«Театр-кружок»	«Театр-кружок»	«Театр-кружок»	«Театр-кружок»	«Театр-кружок»
«Мягкая игрушка»	«Мягкая игрушка»	«Мягкая игрушка»	«Мягкая игрушка»	«Мягкая игрушка»
ИЗО	ИЗО	ИЗО	ИЗО	ИЗО
Шахматы	Шахматы	Шахматы	Шахматы	Шахматы
Футбол	Футбол	Футбол	Футбол	Футбол
Волейбол	Волейбол	Волейбол	Волейбол	Волейбол
Настольный теннис	Настольный теннис	Настольный теннис	Настольный теннис	Настольный теннис

Плавание	Плавание	Плавание	Плавание	Плавание
Легкая атлетика	Легкая атлетика	Легкая атлетика	Легкая атлетика	Легкая атлетика
Карате-до	Карате-до	Карате-до	Карате-до	Карате-до
Гандбол	Гандбол	Гандбол	Гандбол	Гандбол
	Клуб «Подросток»	Клуб «Феникс»	Клуб «Феникс»	Клуб «Феникс»
Всего занято человек: 608	Всего занято человек: 660	Всего занято человек: 655	Всего занято человек: 642	Всего занято человек: 669

Кроме того многие учащиеся, особенно старшеклассники, заняты дополнительным образованием вне школы и посещают по 2 кружка или спортивные секции.

Наименование конкурса	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011- 2012
«Хрустальный башмачок» фестиваль бального танца	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место
Агитбригада	«Жизнь 1 место»		«Огонек» 1 место г. Майкоп 1 место ЮФО	«Огонек» 3 место г. Москва	«01» 1 место г. Майкоп 1 место ЮФО
Спортивные соревнования	1,2,3 место	1,2,3 место	1,2,3 место	1,2,3 место	1,2,3 место
Театральный конкурс	-	-	-	1 место	-
Интеллектуально-познавательные игры	1,2,3 место	1,2,3 место	1,2,3 место	1,2,3 место	1,2,3 место
Вокальный конкурс	1 место	1 место	1 место	1 место	1 место «Солдатская песня»

2007-2008 г.	2008-2009 г.	2009-2010 г.	2010-2011 г.	2011-2012 г.
Городской конкурс плакатов – 1 место	Городской конкурс рисунков – 2 место	Конкурс рисунков «01» – 1 место	в городских соревнованиях Агитбригады «Огонек» – 1 место; 1 место по ЮФО г. Ростов-на-Дону	агитбригада «01» вокальное пение – 1 место
3 место в соревнованиях по пожарной безопасности (прикладное искусство)		3 место Викторина «Огонь друг или враг?»	3 место на Всероссийских соревнованиях Агитбригады «Огонек» г. Москва	1 место по ЮФО в вокальном конкурсе г. Волгоград
			1 место в соревнованиях по	3 место Городские

			пожарно-прикладному искусству.	соревнования «Юные миротворцы»
2007-2008 г.	2008-2009 г.	2009-2010 г.	2010-2011 г.	2011-2012 г.
4 место «Безопасное колесо»	3 место «Безопасное колесо»	3 место «Безопасное колесо»	2 место «Безопасное колесо»	«Безопасное колесо»
3 место Конкурс рисунков по ПДД	3 место Конкурс рисунков по ПДД	1 место Конкурс рисунков по ПДД	1 место Конкурс рисунков	1 место Конкурс рисунков

Профилактическая работа в школе

	2007- 2008г.	2008- 2009г.	2009- 2010г.	2010- 2011г.	2011- 2012г.
<i>На профилактическом учете в школе</i>	20	18	16	14	8
<i>В группе риска</i>	10	9	7	6	13
<i>На городском учете</i>	5	4	3	3	2
<i>Неблагополучные семьи</i>	3	3	2	1	3

На высоком уровне находится военно-патриотическая работа, которая является одним из приоритетных направлений в воспитании подростков. Военно-патриотическая работа неоднократно отмечалась грамотами РОСТО ДОСААФ, АРООО (РСВА).

2007-2008 г.	2008-2009 г.	2009-2010 г.	2010-2011 г.	2011-2012 г.
3 место <u>Военно-патриотический</u> <u>л. «Зарница»</u>	2 место	2 место	2 место	1, 3 место
3 место <u>«Солдатская</u> <u>песня»</u>	4 место	3 место	2 место	1 место

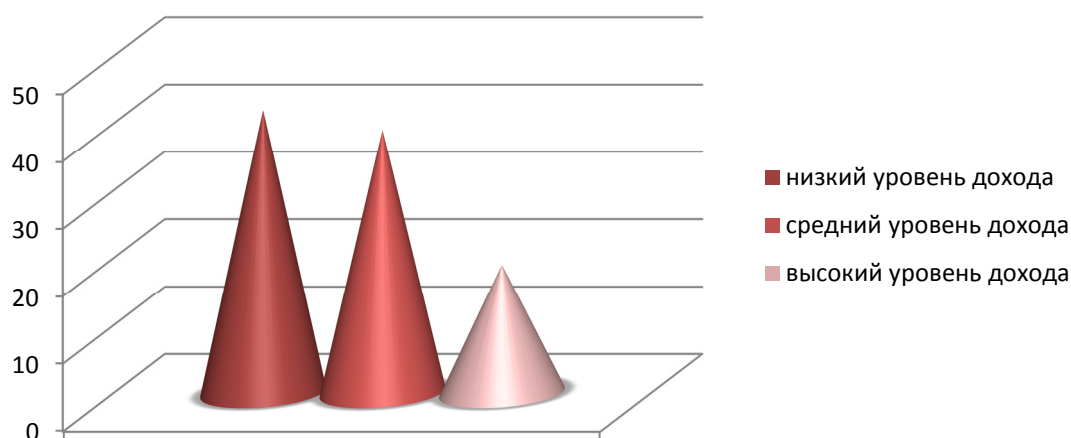
Социальный состав учащихся

	2011-2012	2012-2013
Полная семья	709	713
Неполная семья	244	240
Многодетная семья	125	121
Малообеспеченная семья	257	254
Неблагополучная семья	38	36

Данная таблица указывает на стабильность социального состава учащихся

Социальное положение родителей обучающихся

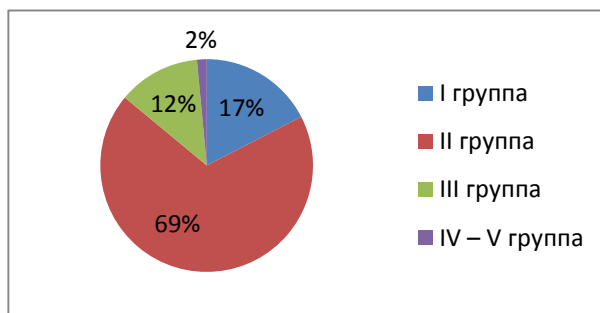
По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:



Положительная (благоприятная) социальная характеристика родительской общественности свидетельствует об адекватности формирования социального заказа на образование, адресуемого школе.

Данные о здоровье детей

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Группы здоровья	кол-во учащихся	кол-во учащихся	кол-во учащихся
I группа	188	249	165
II группа	643	585	649
III группа	135	118	118
IV – V группа	12	11	14
Общее количество учащихся (на начало учебного года)	978	963	946



Статистика уровня здоровья учащихся свидетельствует о том, что большая часть учащихся школы относится ко 2 медицинской группе здоровья, что свидетельствует о высоком уровне «школьных» болезней учащихся: нарушение осанки и ухудшения зрения.

Характеристика педагогического состава школы

В школе сложился работоспособный, творческий коллектив. В настоящее время в школе работает 71 педагог, все имеют высшее образование.

Уровень квалификации педагогов

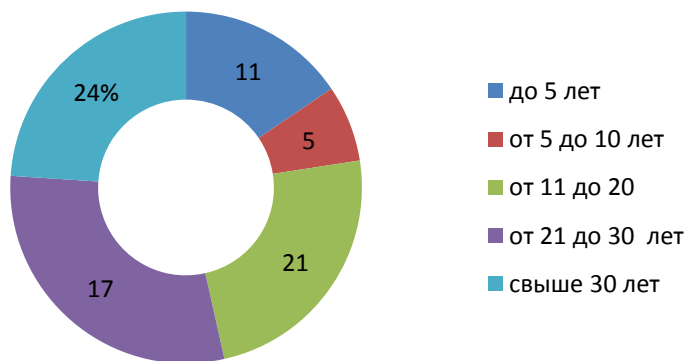


Уровень квалификации педагогов свидетельствует о высоком качестве предоставляемого ими образования.

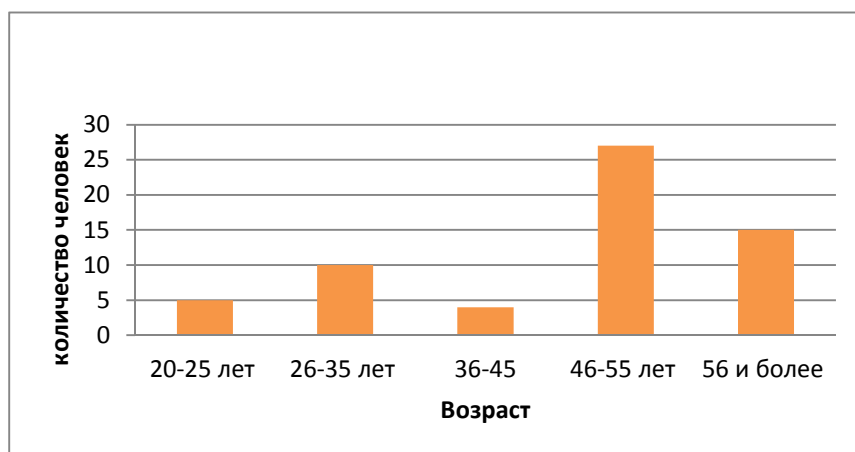
Награды педагогических работников

- «Почетный работник общего образования РФ» – 8
- «Отличник народного образования» – 3
- Грамота КО – 21
- Грамота МО и Н РА – 10
- Грамота МО РФ – 6

Стаж работы учителей



Распределение педагогов по возрасту



Большое количество педагогов имеет стаж работы свыше 20 лет, что свидетельствует об их богатом опыте работы. Эти учителя являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива, инициаторами инновационной деятельности в школе. 17 % педагогов имеют стаж свыше 30 лет и имеют достаточно солидный возраст. Это свидетельствует о процессе старения кадров и возникающих в связи с этим проблемах.

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами высокой квалификации, что создает основу для реализации на базе МБОУ «СОШ №11» возможности для повышения качества образования обучающихся, совершенствования системы воспитания и социализации каждого учащегося школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Плодотворная работа педагогического коллектива школы отмечается наградами Республиканского и Российского уровней.

Сведения о материально-технической базе школе:

- количество учебных кабинетов-36
- количество мастерских – 2
- наличие столовой (количество мест) – 250
- наличие кабинетов специалистов (медицинского, стоматологического, психологического) – 3
- наличие библиотеки – 1
- наличие актового зала – 1
- наличие спортивного зала – 2
- наличие спортплощадки – 1
- наличие стадиона – 1
- фонд библиотеки (в т.ч. учебной, методической, научно-популярной, справочной, художественной) – 3570
- наличие технических средств обучения - компьютеры, проекторы, телевизоры, магнитофоны и т.д.

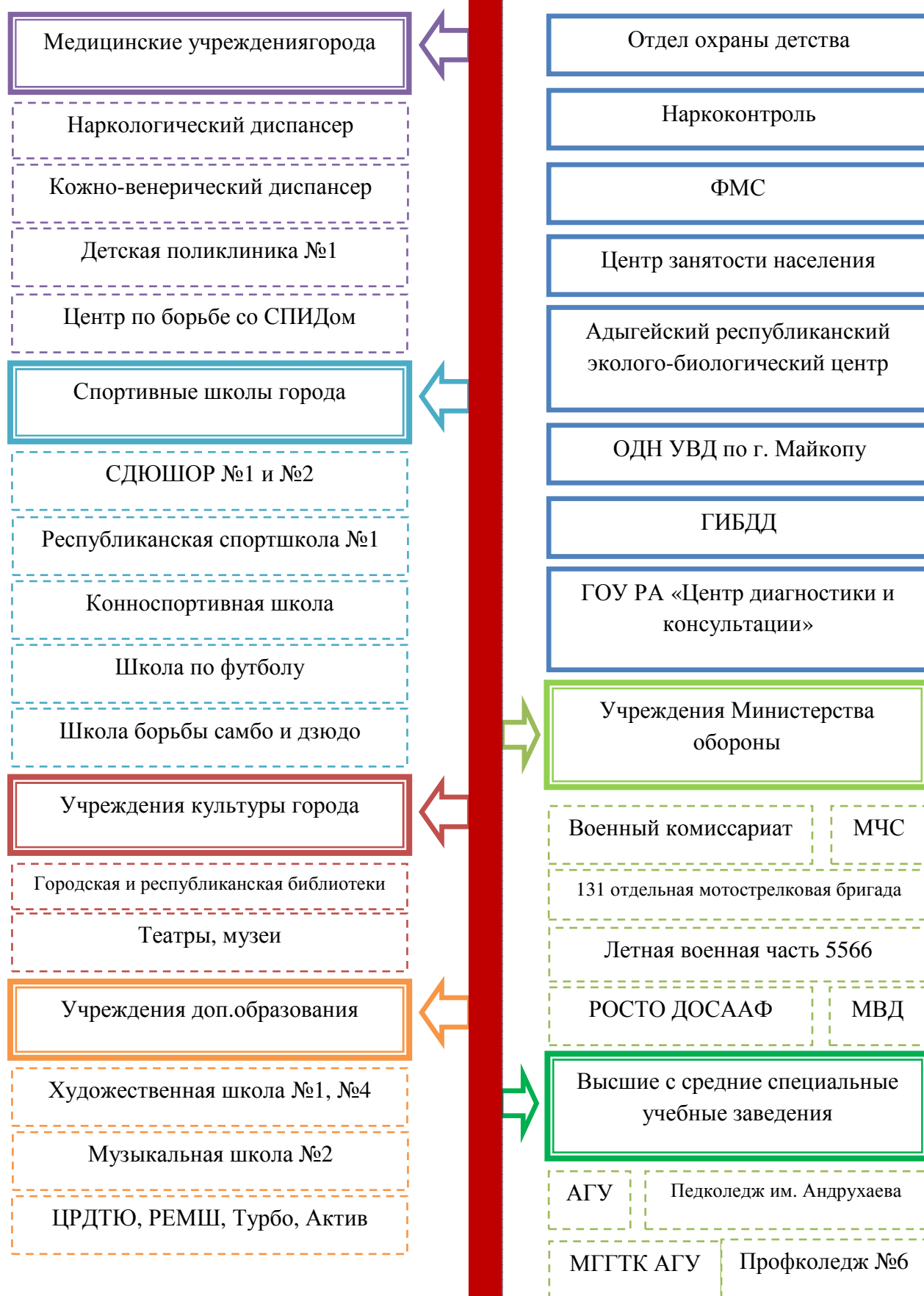
Финансовое обеспечение и его источники

- Бюджетные средства
- Внебюджетные средства

Внешние связи учреждения

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, развития системы дополнительного образования и обеспечения прав и свобод детей администрацией МБОУ «СОШ №11» налажены связи со следующими учреждениями.

МБОУ «Средняя образовательная школа №11»



Обоснование Программы развития школы

Первая программа развития школы была разработана в 2007 году. Ее реализация происходила с 2007 по 2012 годы.

Анализ показателей деятельности школы включил в себя исследование конечных результатов УВП, а также установил связи между факторами и условиями, способствующими или препятствующими достижению прогнозируемых результатов. Инновационная деятельность СОШ №11 проявилась в обновлении содержания образования, в обновлении педагогических технологий, методов и форм работы.

К 2012 году школе удалось достигнуть следующих результатов и эффектов:

- разработаны организационные формы содержания воспитания на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни;

- организована научно-исследовательская, поисковая, творческая деятельность учащихся и учителей;

- коллективу школы удалось оптимизировать взаимодействия между педагогическим коллективом и родительской общественностью;

- отмечается рост самостоятельности и активности старшеклассников, усиление их роли в общественных делах, снижение опеки структур школьного самоуправления со стороны администрации;

- в школе создан орган детского ученического самоуправления. Школьное ученическое самоуправление стало победителем муниципального конкурса «Лидер школьного самоуправления 2010»;

- в школе работает волонтерский отряд, 15 учеников школы получили волонтерские книжки;

- достигнуто повышение качества, продуктивности и результативности труда педагогов за счет использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, внедрения активных и интерактивных форм педагогического взаимодействия, профильной дифференциации и индивидуализации образовательных программ;

- увеличилась доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии, применяющих ИКТ в образовательном процессе на основе компьютера, мультимедийного проектора;

- школа достигла значительного роста профессионализма педагогических кадров на основе реализации целевых программ повышения квалификации;

- СОШ №11 с 2007 по 2010 года имела статус экспериментальной площадки по теме «Здоровые дети – здоровое будущее». В ходе реализации экспериментальной деятельности были получены следующие результаты:

- разработаны критерии здоровьесберегающего урока;

- сформировались компоненты адаптивной среды на уроках через применение здоровьесберегающих технологий;
- достигнуто повышение информированности педагогов школы в области здоровьесбережения;
- появление системы мероприятий, направленных на формирование устойчивого внутреннего мотива на действия по укреплению здоровья;
- достигнута стабильность уровня здоровья школьников в период обучения в школе;
- в школе работают учителя – победители ПНП «Образование».В школе сложилась система воспитательной работы. Педагогический коллектив рассматривает воспитание как целенаправленный процесс культурного развития человека.
- Эффективность УВП определялась сравнением конечных результатов с запланированным.

Ожидаемые результаты первой Программы развития школы были реализованы:

- сформирована система воспитания на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни;
- создана атмосфера всестороннего развития, в которой живет каждый ребенок, и которая позволяет выявить наклонности и помочь реализовываться в каком-либо виде творчества каждому учащемуся;
- разработаны системы мониторинга и оценки компетенций учащихся в целях установления динамики компетенций как индикатора качества образования;
- усовершенствована система учета индивидуальных достижений учащихся;
- сформирована новая система оценки качества образования, соответствующая ориентирам, обозначенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- созданы условия для обеспечения информатизации образовательного пространства, активно используются мультимедийные установки, обучающие компьютерные программы при разработке и проведении уроков;
- сформирована система формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- достигнут значительный рост профессионализма педагогических кадров на основе реализации целевых программ повышения квалификации.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что Программа развития, действовавшая в 2007-2012 годах, реализована успешно:

- в школе сложился творчески работающий коллектив, активно применяющий современные образовательные технологии, направленные на развитие личности;
- активно применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- организована научно-исследовательская, поисковая, творческая деятельность учащихся и учителей;
- успешно функционирует воспитательная система школы;
- создана система сохранения здоровья учащихся через рациональную организацию учебного процесса;
- в преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие личностного роста учащихся;
- совершенствуются формы общественного управления школы.

1.4 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе.

Описание противоречий и проблем образовательного процесса.

Разработка и принятие новой Программы развития школы вызвана стремлением учительского и ученического коллектива к созданию условий для развития конкурентоспособной самостоятельной личности, готовой к самообразованию, самоопределению, саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, нацеленной на успех в любой сфере деятельности. В условиях современного мира, при высоком развитии всесторонней взаимосвязи различных обществ и государств, все содержание образования должно быть связано с перспективами глобального развития. Одной из удачных категориальных форм описания такой перспективы нам представляется категория информационного общества. Информационное общество дает человеку новые возможности, но и предъявляет новые требования.

Анализируя результаты деятельности школы за последние годы, можно сделать вывод, что педагогический коллектив сумел добиться высоких результатов в образовании учащихся. При этом жизнедеятельность школы ставит перед педагогическим коллективом ряд проблем, которые заставляют думать над дальнейшей программой развития:

- в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами общего образования учителя нашей школы столкнутся с проблемой изменения содержания и характера профессиональной деятельности в условиях работы в современной информационной образовательной среде;

- исходное состояние учебно-воспитательного процесса входит в противоречие с требованиями новых стандартов. Необходимо изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и новые требования к результатам обучения, Решение этой проблемы коснется всех аспектов учебно-воспитательного процесса: кадровых, материально-технических, методических и других;

- наиболее эффективно обучение и воспитание учащихся будет осуществляться при условии личностно ориентированного подхода. Это поможет решить проблему формирования содержания образования на основе современной модели усвоения знаний;

- в настоящее время в связи с переходом на новые стандарты образования происходит совершенствование внеурочной деятельности, поэтому перед школой стоит проблема правильной организации системы внеурочной деятельности, удовлетворяющей разносторонние потребности учащихся;

- проблема обучение детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Понятно, что индивидуальное обучение на дому не способствует социализации и интеграции ребенка-инвалида в общество, да и качество такого обучения оставляет желать лучшего. Кроме того, эти дети особенно нуждаются в понимании окружающих и гуманном отношении. Перед нашей школой встала проблема – создание условий для обучения и социализации детей с ОВЗ;

- воспитание учащихся должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Современное воспитание – это целенаправленный процесс социально-педагогической поддержки становления человека, которому интересно жить, трудиться, творить в России, который испытывает страсть к новому и непрерывно расширяет свои личностные границы в различных формах деятельности. Руководствуясь «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», мы понимаем, что воспитательная работа в школе должна носить комплексный, системный характер;

- для того чтобы решить все эти проблемы, необходимо подготовить учителя Новой школы, способного эффективно реализовывать национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».

Социальный заказ на образование имеет субъективную и объективную сторону. Каждый субъект формирует свой компонент социального заказа на образование. Анализируя этот вопрос, мы пришли к выводу, что семью интересует социальная перспектива ребенка, научную школу - воспроизводство определенного типа профессионализма, социально приоритетную группу - сохранение структуры общественных приоритетов. Производственников - высококвалифицированные рабочие различных специальностей. Особый интерес представляет вопрос, через какие элементы

может быть представлен существенный интерес самого ребенка как индивидуальности.

На основе исследования образовательных потребностей был выявлен **социальный заказ на образовательную деятельность школы** - это требования общества, интегрирующие запросы личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся: - умение вести безопасный и здоровый образ жизни;- готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; - активную жизненную позицию; - готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; - идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; - осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Социальный заказ средней общеобразовательной школе, формирующийся на современном этапе в обществе, требует изменения подхода к обучению. Задача подготовки ученика, способного работать с реалиями информационного общества, сформулированная как социальный заказ средней общеобразовательной школе, должна быть осмыслена на соотношении процессов преемственности и обновления при наследовании общественного опыта - опыта познания и практики. Развитие школы предполагает сочетание глубины знания с широтой информированности учащихся, обеспечения доступного качественного образования для всех, максимального развития возможностей каждого ребенка, через индивидуальные траектории развития. В современных социальных условиях перед школой стоит проблема развития всего общества. Усилия коллектива направлены на формирования социально зрелой личности выпускника, способного работать с реалиями информационного общества.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание современной информационной образовательной среды в школе;
- изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и требований к результатам обучения в связи с переходом на ФГОС;
- создание условий для повышения качества образования за счет внедрения личностно ориентированного подхода;
- организация условий для обучения и социализации детей с ОВЗ;
- обновление системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания;

- подготовка учителя Новой школы, способного эффективно реализовывать национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».

Для решения выделенных проблем разрабатывается Программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития.

На сегодняшний день выделяются 4 группы, формирующие заказ на образовательную деятельность школы:

I группа: Государство, учреждения высшего и среднего специального профессионального образования. Требования этой категории заказчиков заложены в государственных образовательных стандартах. Это:

- адаптация выпускника школы в современном высокотехнологичном, конкурентном обществе;
- получение школьником качественного образования, обеспечивающего его индивидуальное развитие, становление личности;
- формирование коммуникативных умений и ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- создание системы внеурочной деятельности, удовлетворяющей разносторонние потребности учащихся;
- обновление системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания;

II группа: Родители обучающихся. Эта группа стремится:

- обеспечить базовое образование и подготовку к выбору профессии;
- сохранить и укрепить здоровье детей;
- развить способности детей, обеспечить им дополнительное образование, организацию отдыха и ориентацию на здоровый образ жизни;
- научить ребенка адаптироваться в социуме;
- привить общепринятые нормы поведения в обществе и этикета, здоровые ценностные установки;
- обеспечить безопасность ребенка и психологический комфорт.

III группа: Обучающиеся. Эта категория хочет:

- получить качественное образование и подготовиться к осознанному выбору профессии;
- чувствовать психологический комфорт и безопасность;
- овладеть современными ИКТ и исследовательскими, творческими методами обучения;
- научиться общаться с людьми разных возрастов;
- овладеть нормами этикета;
- принимать участие в досуговой деятельности.

IV группа: Педагоги школы. Для данной группы является необходимым:

- обеспечение школы современным оборудованием и оснащением;
- проведение политики стимулирования педагогов по результатам деятельности;
- обеспечение доступности и возможности повышения квалификации;
- обеспечение доступности использования ресурсов образовательной среды;
- обеспечение психологического комфорта.

Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы.

2.1. Миссия школы

Анализ социального заказа на образования в нашей школе позволил определить предназначение нашего образовательного учреждения. Таким образом,

Миссия школы – создание социально-педагогической среды (системы образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей), способствующей получению учащимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Цели и задачи развития школы.

Стратегическая цель – создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- приведение содержания образования в соответствие с требованиями ФГОС;
- создание системы повышения квалификации учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивированного на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение;
- введение в образовательный процесс форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию нравственно-патриотического и гражданского потенциала личности;
- организация системы поддержки и сопровождения детей-инвалидов, создание безбарьерной среды в школе;
- развитие социального партнерства.

2.2. Концепция будущего состояния школы

Запланированные цели осуществляются через реализацию основных проектов:

Проект «Эффективная школа»:

Цель: Приведение содержания образования в соответствие с требованиями ФГОС.

Задачи:

- обеспечение готовности ОУ к введению ФГОС;
- создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ученика;
- создание инновационной программы воспитания и обучения учащихся;
- развитие проектного мышления учащихся;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования;
- создание системы внеурочной деятельности в начальной школе;
- создание эффективной системы оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений учащихся;
- формирование ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Проект «Педагог новой школы»:

Цель: подготовка педагогических кадров по-новому обученных и соответствующим образом ценностно-ориентированных: способных овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивированных на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Задачи:

- создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам;
- мотивирование учителей на выстраивание учебного процесса в современной информационной образовательной среде;
- достижение высокого уровня собственной информационной культуры учителей;
- формирование профессиональной компетенции педагогов;
- осуществление экспериментальной работы в школе, способствующей появлению учителей – экспериментаторов;
- воспитание учителя, способного работать с одаренными и мотивированными учащимися.

Проект «Я – гражданин России»:

Цель: Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма.

Задачи:

- организация патриотического воспитания в школе с учетом включенности его в основные виды деятельности: учебную, методическую, воспитательную;
- формирование патриотического мировоззрения в школе с учетом возрастных особенностей школьников по программе «По ступеням взросления»: раскрытие личности (начальная школа); развитие личности (средние классы); становление самоактуализация личности (старшие классы);
- создание практико-ориентированных проектов, направленных на развитие различных аспектов гражданско-патриотического воспитания;
- использование возможностей дополнительного образования для гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- создание трехуровневой системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой).

Проект «Доступная среда» (педагогическая поддержка и сопровождения детей-инвалидов):

Цель: Организация системы поддержки и сопровождения детей-инвалидов, создание безбарьерной среды в школе.

Задачи:

- внедрение «Системы сопровождения детей-инвалидов»;
- создание системы научно – методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- открытие класса «Особый ребенок» (интеграция детей с ОВЗ в социо-культурное пространство школы);
- повышение уровня готовности учителя к работе с детьми с ОВЗ.

Развитие социального партнерства.

Цель: Расширение социального опыта ребенка, обеспечивающее полноценное развитие личности.

Задачи:

- создание общей концепции образовательной системы «ДОУ – гимназия – вуз» с учетом основных направлений модернизации образования в РФ, эффективность построения индивидуальной траектории обучающихся; появление особой социально-педагогической среды; качественные изменения

внутри школы, как следствие осуществления инноваций, порожденных новой социально-педагогической среды;

- определение вертикально-горизонтальных связей системы управления школой в образовательном пространстве «ДОУ – школа – вуз» (эффективность деятельности НМС);

- укрепления социальных связей с семьями, представителями общественности, организациями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, воинскими частями.

На основе определения миссии и формулирования цели нашего образовательного учреждения мы разработали модель выпускника (по ступеням обучения), чьи качества должны быть сформированы под воздействием выбранного школой содержания образования.

Описание модели выпускника школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования** должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (на основе УУД);
- владеть основами умения учиться, быть способными к организации собственной деятельности;
- получить первичные навыки самостоятельного поиска знаний на основе проектной деятельности;
- овладеть основами ЗОЖ и личной гигиены;
- уметь самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, быть способным на толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- овладеть простейшими навыками культуры поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- быть способными на самостоятельную навигацию по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации (в процессе проектной деятельности и в условиях создания развивающей среды);
- быть социально-активными, уважать закон и правопорядок;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- вести здоровый образ жизни;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями;
- осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- быть способным на толерантное отношение к детям с ОВЗ.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование** – это человек, имеющий следующие качества:

- развитая мотивация достижений, стремление к успеху;
- наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- готовность к продолжению образования;
- высокий уровень подготовки, обеспечивающий возможность продолжение образования в вузах;
- наличие опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- владение современными информационными технологиями на уровне функциональной грамотности;
- овладение комплексом ключевых компетенций;
- высокий уровень духовно-нравственного развития;
- наличие системы социально-значимых ценностей;
- активная гражданская позиция, высокий уровень правового самосознания;
- готовность сохранять и укреплять свое здоровье;
- креативность, высокий уровень творческой активности;
- способность к рефлексии и определению перспектив дальнейшего развития;
- чувство гордости за принадлежность к школьному сообществу;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию;
- умеет соотносить свои поступки с нравственными ценностями;
- осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- готов к защите Родины, к защите ее интересов;
- интеллигентен, толерантен к детям с ОВЗ, обладает высоким уровнем культуры и образованности.

Позитивные последствия реализации программы

В настоящее время наблюдается устойчивое развитие школы, достигаются положительные качественные результаты, заложенные в концепции качества образования. Созданные условия, организация образовательного процесса и достигнутые результаты в развитии школы позволяют ставить новые задачи. Успех реализации поставленных задач зависит от многих факторов как внешних, так и внутренних.

К внутренним следует отнести:

- наличие административной команды, профессионально-грамотных руководителей, способных управлять процессами деятельности школы в период перехода на ФГОС НОО и ООО;
- становление в школе педагогического коллектива, владеющего профессиональной компетентностью, способного применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения;

- мотивацию педагогов на реализацию целей и задач программы, уверенность в положительном результате, подкрепленную идеями организации личностно-ориентированного обучения, при использовании системно-деятельностного подхода;
- необходимую материальную базу, обеспечивающую переход школы на ФГОС второго поколения;
- созданную в школе систему социального партнерства, систему взаимодействия школы и родительской общественности по проблемам образования и воспитания учащихся;
- модернизированная образовательная система, содержащая изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценке его результатов.

К внешним следует отнести:

- модернизирующееся развитие образования в стране, республике, городе;
- достаточное финансирование образования в рамках модернизации;
- поддержка и стимулирование к созданию инновационных образовательных программ по вопросам воспитания и обучения учащихся;
- создание условий для внедрения социальных технологий, обеспечивающих участие представителей местного сообщества в проектировании перспективных направлений деятельности образовательного учреждения;
- внедрение новых учебных и факультативных курсов («Основы светской этики»);
- механизмы внешней оценки эффективности деятельности школы;
- развития системы государственно-общественного управления в школе.

Анализ достижения школы с точки зрения потенциала ее развития.

***Школьный менеджмент и качество управления*-сильные стороны:**

- высокий квалифицированный уровень администрации;
- обеспеченность основными ресурсами (кадры, финансы, материально-техническая база);
- мониторинговое сопровождение качества образования;
- понимание необходимости серьезных изменений в школе в связи с переходом на ФГОС второго поколения;
- административные процедуры управления качеством.

Цели развития школы определены на основе анализа собственной деятельности, пожеланий потребителей образовательных услуг и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Учебный план - сильные стороны:

- учебный план определяет изменения в структуре образовательного процесса (учет образовательных потребностей и интересов учащихся);

- вариативная часть базируется на изучении потребностей и запросов родителей в рамках учебного плана и внеурочной деятельности;
- учащимся предоставляется право выбора образовательных маршрутов. Учебный план и предметные программы отражают ключевые компетенции выпускника школы, заложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Учебному плану соответствуют кадровое и методическое обеспечение

Достижения учащихся - сильные стороны

- высокое качество образовательных услуг, позволяющее выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля, получать высококвалифицированные рабочие специальности;
- конкурентноспособность учащихся, подтвержденная результатами различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад;
- введение портфеля достижений учащихся как инструмента оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- владение проектной и учебно-исследовательской компетенцией.

Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов – сильные стороны:

- большинство учителей понимают и принимают требования ФГОС НОО и ООО;
- возрастание количества учителей, имеющих высокий уровень собственной информационной культуры;
- наличие учителей, мотивированных на выстраивание учебного процесса в современной информационной образовательной среде;
- овладение учителями приемами психологического сопровождения педагогического процесса;
- возрастание количества учителей, имеющих призеров и победителей олимпиад разного уровня;
- появление учителей, прошедших курсы повышения квалификации по индивидуальной траектории.

Проблемный анализ состояния образовательной системы школы в аспекте социальных и культурных изменений в обществе и тенденций развития Российской системы образования позволил выявить следующие **ключевые педагогические идеи образовательной системы школы:**

- растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно – нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;
- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован

в школе как процесс поэтапного взросления школьника, от одного вида зрелости к другому;

- успешная самореализация выпускника в жизни возможна тогда, когда достаточно развита его творческая индивидуальность;

- социально-профессиональная мобильность, адаптация в социуме предполагают: самосовершенствование учащихся в духовно-нравственном и личностно-профессиональном аспектах. В связи с этим технологии воспитания и обучения в школе должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию учащихся;

- для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире, воспитательный процесс в школе должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;

- в школе должен работать педагог нового типа – специалист, владеющий современными педагогическими технологиями, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с личностно ориентированной позицией.

Основные принципы – ориентиры образовательной системы МБОУ « СОШ № 11»

Методологические:

- признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса воспринимается как самоценная личность;

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;

- светский характер образования;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием и другие;

- признание обучаемого субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его прав и свобод.

Организационно-педагогические:

- принцип преемственности, предполагающий модернизацию и укрепление уже имеющихся структур и служб наряду с созданием структур нового типа;

- принцип открытости системы, означающий, что в неё входят структуры и службы открытого, общего типа, работающие по специальным программам;

- принцип комплексности, предполагающий создание такой системы, при которой ребёнок получает возможность решить большинство имеющихся у него проблем;

- сочетание специализации и интеграции всех служб и структур субъектов педагогического процесса, когда специализация одних служб системы обусловливается специализацией других, а в совокупности они взаимно дополняют друг друга;

- принцип организационно-функциональной взаимообусловленности структур и служб школы, когда организационная структура и функционирование каждой существующей службы ориентирована на все другие службы системы; при этом изменение организационной структуры или специализации одной службы либо создание новой влекут за собой модернизацию других служб и структур;

- научная, методическая и технологическая обеспеченность всех структур и служб педагогической поддержки саморазвития воспитанников.

Базисные:

- человекоцентристская направленность;
- интеграция на высокие результаты деятельности;
- ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;

- педагог как личность, носитель образования;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;

- культура организации как культура жизнедеятельности ОУ, культура взаимоотношений с учащимися, родителями и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;

- семья – основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Необходимость воплощения основных принципов и ключевых педагогических идей обусловила цели и задачи Программы развития на 2012-2016 годы.

2.3. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

В результате реализации программы развития в 2016 году школа предполагает получить следующие результаты (в соответствии с поставленными целями)

Ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемого результата
Целевой проект «Обеспечение перехода на ФГОС»	
Осуществление перехода на ФГОС НОО и ООО:	
готовность ОУ к введению ФГОС	к 2016 году положительная динамика готовности к введению ФГОС
создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ученика	- рост количества учащихся, развивающихся по индивидуальной траектории развития; - возрастание количества учащихся, формирующихся в условиях единой стратегии развития личности ребенка через взаимодействие, кооперацию, интеграцию действий педагогов, учащихся и их родителей
создание инновационной программы воспитания и обучения учащихся	- возрастание количества выпускников, имеющих высокий уровень подготовки, обеспечивающий возможность продолжения образования в вузах; - к 2016 году возрастание количества выпускников – как конкурентно способных самостоятельных личностей, готовых к самообразованию, саморазвитию, самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.
развитие проектного мышления учащихся	возрастание количества учащихся, вовлеченных в проектную деятельность (с 25% до 65%);
организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования	- к 2016 году возрастание количества педагогов, использующих современные образовательные педагогические технологии (с 65% до 95%); - возрастание количества учителей, внедряющих в практику работы системно-деятельностный подход (СДП).
создание системы внеурочной деятельности в школе	- возрастание количества учащихся, реализующих индивидуальные проекты во внеурочной деятельности; - рост количества учащихся, получивших условия для реализации своих интересов и проявления способностей
создание эффективной системы оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений учащихся	- возрастание количества учащихся начальной школы с сформировавшимися УУД; - диагностика достижений учащихся по уровням овладения каждой группой умений
организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся компетенций, соответствующих требованиям ФГОС	- портфолио учащихся; - возрастание количества учащихся, владеющих ключевыми компетенциями; - результативность участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах
Проект «Педагог новой школы»	
Становление высококвалифицированных педагогических кадров, готовых к непрерывному профессиональному росту	

планирование индивидуальных траекторий роста педагогического мастерства каждого учителя	возрастание количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по индивидуальной траектории
• выстраивание учителем учебного процесса в современной информационной образовательной среде	• к 2016 году возрастание количества учителей, мотивированных на выстраивание учебного процесса в современной информационной образовательной среде (с 20% до 80%)
• достижение учителем высокого уровня собственной информационной культуры	• возрастание количества учителей, имеющих высокий уровень собственной информационной культуры
• сформированность профессиональной компетенции педагогов	• возрастание количества учителей, владеющих профессионально-педагогической компетенцией
• организация экспериментальной работы в школе, способствующей появлению учителей - экспериментаторов	• к 2016 году возрастание количества учителей, занимающихся экспериментальной деятельностью (с 10% до 50%)
• воспитание учителя, способного работать с одаренными и мотивированными учащимися	• возрастание количества учителей, имеющих призеров и победителей олимпиад разного уровня
Проект «Я – гражданин России»	
Создание условий для становления гражданственности и патриотизма, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине	
• создание системы патриотического воспитания в школе через учебную, методическую и воспитательную деятельность	• положительная динамика роста патриотизма и гражданственности у учащихся школы
• сформированность патриотического мировоззрения с учетом возрастных особенностей школьников	• к 2016 году возрастание количества учащихся с развитым чувством достоинства личности, ответственности за Родину; • возрастание количества выпускников, имеющих опыт регулирования своего поведения
• создание практико-ориентированных проектов, направленных на развитие различных аспектов гражданско-патриотического воспитания	• возрастание количества учащихся, разрабатывающих проекты гражданско-патриотической направленности
• усиление воспитывающей функции системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	• возрастание количества учащихся, получивших возможность для самовыражения
• появление трехуровневой системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания (когнитивной,	• к 2016 году возрастание количество выпускников со сформировавшейся системой экономических, правовых, социологических знаний; понимание собственной роли и места в жизни (когнитивный уровень);

эмоционально-чувственной, поведенческой)	• сформировавшимся чувством эмоциональной привязанности к Родине (эмоционально-чувственный); • готовых к взаимодействию с другими людьми, владеющих навыками поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушных учащихся (поведенческий)
• внедрение организационных механизмов социального партнерства, совместная реализация программ	• к 2016 году возрастания количества социальных связей с семьями, представителями общественности, организациями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, воинскими частями с(40% до 75%)
Проект «Доступная среда»	
• Педагогическая поддержка и сопровождение детей – инвалидов: «открытие класса «Особый ребенок»	
• внедрение системы «Сопровождение детей инвалидов»	• динамика учебных достижений и социализации; • эффективность деятельности системы «Сопровождение детей инвалидов»
• создание системы научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	• возрастание уровня готовности учителя к работе с детьми с ОВЗ
• формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ	• повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса
• открытие класса « Особый ребенок» (интеграция детей с ОВЗ в социокультурное пространство школы)	• возрастание количества детей с ОВЗ, получившими в школе возможность стать социально-активными, культурными, образованными, внутренне мотивированными к ЗОЖ, успешными (с 0% до 15%)
• подготовка учителей готовых к работе с детьми с ОВЗ	• к 2016 году увеличение количества учителей, прошедших обучение для работы с детьми с ОВЗ

Раздел III. Планирование перевода школы в новое состояние
I Этап (2012 – 2013гг.) – подготовительный, включающий
диагностическую, прогностическую и организационную деятельность

Проект «Обеспечение перехода на ФГОС»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов на 2012-2013 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС – 2 классы	сентябрь 2012	зам. директора по УВР, руководитель МО начальных классов
2.	Разработка перспективного плана по обеспечению материально-технических условий в ОУ в соответствии с требованием ФГОС НОО,	август – декабрь 2012	Администрация
3.	Внедрение системы электронного документооборота в ОУ	сентябрь – май 2012-2013	Администрация, классные руководители
4.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, внеурочной деятельности на ступени ФГОС НОО	сентябрь – май 2012-2013	Администрация, учителя предметники, руководители кружков
5.	Предъявление родительской и педагогической общественности города публичных отчетов ОУ с освещением вопросов подготовки, введения и реализации ФГОС ООО и НОО	май 2012	Администрация
6.	Формирование образовательной среды, отвечающей требованиям ФГОС НОО, ООО, СанПиН	сентябрь – май 2012	Администрация, МО
7.	Коллективная разработка изменений в системе оценивания учебных достижений учащихся школы в рамках перехода на ФГОС НОО	К 1 декабря 2012 года	Зам директора по НМР, методсовет
	Определение направления работы по внедрению личностно-ориентированного подхода	К 1 ноября 2012 года	Администрация

Проект «Педагог новой школы»

8.	Разработка системы моральных и материальных стимулов для педагогов, готовых к профессиональному росту	август-сентябрь 2012	Администрация
9.	Разработка перспективного финансового плана расходов ОУ, направленного на современную систему повышения квалификации педагогических кадров	2012-2013 учебный год	Директор школы
10.	Организация постоянно действующего семинара «Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	ноябрь 2012- март 2013	Зам директора по НМР, методсовет
11.	Создание системы подготовки и демонстрации успешности педагогов (проведение предметных методических недель)	2012-2013 уч.год	Администрация, руководители МО
12.	Разработка программ психологического сопровождения педагогического процесса	I четверть 2012-2013 уч.год	Администрация, руководители МО, психолог
13.	Подготовка пакета диагностических методик по сформированности профессиональной компетенции педагогов	К 1 марта 2013 г.	Администрация, методсовет
14.	Проведение индивидуальной методической работы с учителями	2012-2013 уч.год	Зам директора по НМР, методсовет

Проект «Я – гражданин России»

15.	Мониторинг степени сформированности чувства патриотизма как личностного качества у всех членов школьного сообщества (учащихся, родителей, учителей)	2012-2013 уч.год	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Разработка комплексной системы воспитательной работы, в соответствии с требованиями ФГОС	2012-2013 Уч.год	
16.	Обобщение опыта гражданско-патриотического воспитания в школе	2012-2013 уч.год	Зам. директора по УВР, классные руководители
17.	Проведение «Уроков мужества» на темы воинского, трудового героизма народов, населяющих Россию, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» страны.	2012-2013 уч.год	Зам. директора по УВР, классные руководители
18.	Проведение кинолектория «Равнение на Победу», организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.	2012-2013 уч.год	Зам. директора по УВР, классные руководители
19.	Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Когда поют солдаты», «Душа России», «Молодость наших родителей».	2012-2013 уч.год	Зам. директора по УВР, классные руководители
20.	Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.	Сентябрь 2012	Зам. директора по УВР, классные руководители

Проект «Доступная среда»

21.	Повышение квалификации педагогов, получение дополнительных специальностей: логопеда, дефектолога, психолога	2012-2013 уч.год	Администрация
22.	Проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ	2012-2013 уч.год	Администрация, руководители МО, психолог
23.	Комплексная диагностика детей – инвалидов с целью определения вида интеграции в образовательное пространство	До 1 июня 2013	Психолог, мед.работники
24.	Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду	Май 2013	Зам директора по УВР, руководители МО
25.	Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ	2012-2013 уч.год	Зам директора по УВР, руководители МО
26.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВ и нормально развивающихся сверстников	Октябрь-декабрь 2012	Классные руководители, психолог
27.	Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов, педагогами ОУ;	2012-2013 уч.год	Администрация, руководители МО, психолог

II Этап (2013-2015 учебные годы)-практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов текущей работы

Проект «Обеспечение перехода на ФГОС»

1.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов на 2013-2014 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС – 3 классы	август 2013	Администрация
----	--	----------------	---------------

2.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов на 2014-2015 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС – 4 классы	август 2014	Администрация
3.	Знакомство педагогов 1 и 2 степени обучения с требованиями ФГОС НОО, ООО и требованиями к основной образовательной программе НОО, ООО с целью соблюдения преемственности	2013 - 2014	Администрация, МО творческих групп
4.	Создание плана-графика по подготовке ОУ к введению ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО	2013 - 2014	Зам. директора по НМР
5.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, внеурочной деятельности на ступени ФГОС ООО	до декабря 2014	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6.	Разработка перспективного учебного плана для 5 классов на 2015-2016 учебный год, при условии перехода на ФГОС	в течение 2014 - 2015	Учителя предметники, творческие группы
7.	Проведения мастер- классов по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (проектные технологии на уроке)	апрель 2013, 2014, 2015	Администрация, руководство МО
8.	Коллективная разработка изменений в системе оценивания учебных достижений учащихся школы в рамках ФГОС ООО	К 1 декабря 2015 г.	Зам директора по НМР, методсовет
9.	Внедрение в практику индивидуальных учебных планов учащихся, в зависимости от социально-образовательного запроса	До 1 апреля 2015 года	Зам директора по НМР, методсовет
10.	Разработка и апробация современных образовательных технологий	сентябрь – май	Руководители творческих групп, учителя

Проект «Педагог новой школы»

11.	Разработка и внедрения системы мер по стимулированию проектной деятельности учителей	2013-2014 уч. годы	Зам директора по НМР, методсовет
12.	Организация работы над единой методической темой ОУ «Личностно-ориентированная педагогика»	2013-2015 уч. годы	Администрация Методсовет
13.	Проведение семинаров, мастер классов по внедрению системно-деятельностного и компетентностного подходов	2014-2013 уч.год	Зам директора по НМР, руководители МО
14.	Организации системы работы по созданию в школе современной информационной образовательной среды	До 1 мая 2015 года	Администрация
15.	Разработка и внедрение системы мер по стимулированию высокого уровня собственной информационной культуры учителя	До 1 сентября 2014 года	Администрация
16.	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенций учащихся	К 1 мая 2013 г.	Зам директора по НМР, руководители МО

Проект «Я – гражданин России»

17.	Проведение традиционных внутришкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности (согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию учащихся)	2013-2015 уч. годы	Зам. директора по УВР, классные руководители
18.	Проведение этапа школьной олимпиады по русскому языку и литературе под девизом «За духовное богатство молодого поколения».	Октябрь 2013 2015	Руководители МО
19.	Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».	Декабрь 2012	Зам. директора по УВР, классные руководители

20.	Формирование патриотического мировоззрения в школе с учетом возрастных особенностей школьников по программе «По ступеням взросления»: раскрытие личности (начальная школа); развитие личности (средние классы); становление самоактуализация личности (старшие классы);	2013-2015 уч. годы	Зам. директора поУВР, классные руководители
21.	Разработка каждым классом средней и старшей школы проекта патриотической направленности	2013-2014 уч. годы	Зам. директора поУВР, классные руководители
22.	Создание музея «Боевой славы»	2014-2015 уч.год	Зам. директора поУВР, классные руководители
23.	Разработка программы «Клуб увлечений».	2014-2015 уч.год	Зам. директора поУВР, классные руководители
23.	Организация проекта «Школа мужеств».	2013-2015 уч. годы	Зам. директора поУВР, классные руководители
24.	Организация проекта подростковый клуб «Феникс». Поисково-краеведческая работа	2013-2015 уч. годы	Зам. директора поУВР, классные руководители

Проект «Доступная среда»

25.	Проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ в условиях интегрированного /инклюзивного образования	2014-2015 Уч.годы	Зам. директора по УВР
26.	Участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного /инклюзивного образования детей с ОВЗ	2014-2015 Уч.годы	Зам. директора по УВР психолог
27.	Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	2013-2015 Уч.годы	Психолог, социальный педагог
28.	Организация и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее»	2013-2015 Уч.годы	Зам. директора по УВР; старшая вожатая
29.	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий (в течение всего периода).	2013-2015 Уч.годы	старшая вожатая; классные руководители
30.	Создание программы духовно-нравственного и свободного развитие личности независимо от уровня здоровья, формирование готовности к осознанному выбору профессии	2014-2015 уч.годы	Зам. директора Старшая вожатая

III этап (2015-2016 учебный год) – практико-прогностический, включающий реализацию текущей работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развитие школы

Проект «Обеспечение перехода на ФГОС»

1.	Анализ организации учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, индивидуализации образовательного процесса	2015-2016 уч.год	Зам. Директора по УВР; методсовет
----	---	---------------------	-----------------------------------

2.	Разработка и внедрение системы мониторинга по определению оптимальной модели организации образовательного процесса, внеурочной деятельности на ступени ФГОС НОО, ООО.	Сентябрь 2015 г	Зам. директора по УВР. методсовет. психолог
3.	Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся, соответствующих требованиям ФГОС	2015-2016 Уч. год	Зам. директора по УВР. методсовет.
4.	Создание в школе информационно-библиотечного центра с медиатекой для методического сопровождения учебного процесса	2015-2016 Уч. год	Директор, Зам. директора по УВР.
5.	Определение уровня проектировочных умений учителя как ключевых в обеспечении готовности к работе в новой среде	2015-2016 Уч. год	Зам. директора по УВР. методсовет.
6.	Мониторинг результативности оборудование учебных кабинетов современным рабочим местом учителя и ученика	Октябрь 2015 г.	Зам. директора по УВР методсовет.
7.	Внедрение новой системы оценивания учебных достижений учащихся школы в рамках ФГОС НОО, ООО. Разработка системы тестирования по различным предметам.	2015-2016 Уч. год	Зам. директора по УВР методсовет.
8.	Совершенствование концепции управления школой в образовательной системе «ДОУ-школа-вуз»	До 1 ноября 2015 г.	Директор Зам. директора по УВР.

Проект «Педагог новой школы»

9.	Анализ материалов и системы работы по совершенствованию методической работы в школе, способствующей профессиональному росту учителя;	Февраль 2015 г.	Зам. директора по УВР Руководители МО
10.	Обобщение методического (педагогического) опыта учителей, способного работать с одаренными и мотивированными детьми	2015-2016 Уч.год	Зам. директора по УВР методсовет.
11.	Проведение семинара-практикума «Выстраивание учебного процесса в современной информационной образовательной среде»	Январь 2015 г	Зам. директора по УВР Руководители МО
12.	Издание методических рекомендаций (на основе накопленного опыта) по использованию современных методов обучения и воспитания при переходе на ФГОС нового поколения	2015-2016 Уч. год	Директор Зам. директора по УВР.

Проект «Я – гражданин России»

13.	Оценка сформированности в школе социально-педагогической среды развития человеческого потенциала	Декабрь 2015 г.	Соц. Партнеры, общешкольный род. Ком.
14.	Мониторинг степени сформированности патриотизма как личностного качества у всех членов школьного сообщества (в результате реализации комплексной системы воспитательной работы)	Январь 2016 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
15.	Определение перспектив гражданско-патриотического воспитания в школе	Март 2016 г	Заседание МО Классных руководителей
16.	Анализ гуманистически-нравственного воспитания учащихся, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;	Ноябрь 2015 г.	Анкетирование Классные руководители

17.	Мониторинг спортивно-оздоровительного воспитания учащихся: развитие физической культуры, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии.	В течение 2015-2016 Уч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители
-----	--	------------------------------	---

.Проект «Доступная среда»

18.	Мониторинг результативности и эффективности открытия класса «Особый ребенок»	2015-2016 Уч.год	Директор Зам. директора по УВР.
19.	Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	К январю 2016 г.	Психолог Зам. директора по УВР, классные руководители
20.	Анализ работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования	К февралю 2016 г.	Психолог Зам. директора по УВР, классные руководители
21.	Анализ интеграции детей с ОВЗ в социокультурное пространство школы	В течение II четверти 2015-2016	Зам. директора по УВР, классные руководители
22.	Анализ эффективности внедрение системы «Сопровождение детей инвалидов»	2015-2016 В течение	Психолог Зам. директора
23.	Анализ достижение стабильной, положительной динамики по критериям: интеллектуальное; эмоционально-личностное; социальное развитие; учебные и внеучебные достижения.	Март 2016 г.	Психолог Зам. директора

Финансовый план по реализации Программы развития школы
Основными источниками финансирования развития школы являются руб.)

№	Наименование деятельности	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	Всего
1.	Совершенствование образовательного процесса школы через переход на новые образовательные стандарты	300	300	300	300	300	1500
2.	Формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала педагогов школы	200	200	200	200	200	1000
3.	Совершенствование системы воспитания и социализации учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС	200	200	200	200	200	1000
4.	Создание условий для обучения и социализации детей с ОВЗ	400	400	400	400	400	2000
Всего		1100	1100	1100	1100	1100	5500

Раздел IV. Оценка развития школы

Задачи по направлениям деятельности образовательн. учреждения	Планируемые действия по созданию необходимых условий						Сроки выполнения периодичность оценки	Ответственные за исполнение	Ожидаемые Результаты
	Материально-технических	Финансовых	Кадровых	Мотивационных	Научно-методических	Нормативно-правовых			
Определение готовности ОУ к введению ФГОС НОО и ООО	оборудование учебных кабинетов; -диагностика уровня оснащенности по требован. СанПиН; -подготовка помещений для реализации внеурочного компонента; -проверка оснащенности спортивного зала.	-издание локальных актов, регламентирующих установление заработной платы педагогическим и руководящих работников. установление заработной платы педагогическим и руководящих работников.	-учет количества педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку; - определения уровня готовности педагога-психолога, социального педагога к ведению мониторинговых исследований	-определения уровня сформированности мотивационной учебной деятельности; -обеспечение информационного сопровождения системы поддержки мотивированных детей.	-изучение положен. Национальн. Образоват. Инициат. «Наша новая школа».	-приведение Устава ОУ в соответствии требованиям ФГОС; -наличие основной образовательной программы, локальных актов, регулирующих введение стандартов.	1 раз в год	Директор, зам. Директора по УВР	Осуществление перехода на ФГОС НОО и ООО:

Подготовка педагогических кадров по-новому обученных и соответствующим образом ценностно-ориентированных	-приобретение электронных образовательных ресурсов; -проведение педагогически обоснованного выбора ресурсов УМК для работы в информационной среде	-разработка перспективного финансового плана расходов ОУ, направленного на современную систему повышения квалификации педагогических кадров	- определение уровня проектировочных умений учителя как ключевых в обеспечении готовности к работе в новой среде	-выявление учителей, мотивированных на выстраивание учебного процесса в современной информационной образовательной среде	-создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации; - формирования «Портфеля достижений учителя»	-наличие рабочих программ по предметам,	1 раз в год	Директор; зам директора по УВР	-возрастание количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по индивидуальной траектории, владеющих профессиональной педагогической компетенцией
Создание условий для становления гражданственности и патриотизма	-оборудование школьного музея; -подготовка помещений для организации клубов по интересам.	-разработка перспективного финансового плана расходов на организацию программ гражданско-патриотического воспитания	- организация «Школы молодого учителя» по проблемам воспитания ответственного отношения педагогических кадров к многогранной задаче - патриотическому воспитанию учащихся	-мотивация учащихся на развитие патриотизма через практическую деятельность	-построение методической работы по организации патриотического воспитания в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	-наличие планов воспитательной работы классных руководителей с перспективной программой: «Формирование патриотизма у учащихся как гарантия развития полноценной личности;	1 раз в четверть	Зам директора по УВР Методические объединения классных руководителей	Положительная динамика роста патриотизма, гражданственности.

Организация системы поддержки и сопровождения детей-инвалидов, создание безбарьерной среды в школе.	-оборудование кабинета «Особый ребенок»	-разработка перспективного финансового плана расходов на сопровождение детей-инвалидов	-повышение уровня готовности учителя к работе с детьми с ОВЗ;	-мотивация детей с ОВЗ стать социально-активными, культурными образованными, внутренне мотивированными к ЗОЖ, успешными	-создание системы научно – методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	-наличие локальных актов, регулирующих систему поддержки детей-инвалидов	2 раза в год	Директор, зам директора	Достижение стабильной, положительной динамики детьми с ОВЗ по критериям: интеллектуальное; эмоционально-личностное; социальное развитие учебные и внеучебные достижения
---	---	--	---	---	--	--	--------------	-------------------------	---

